

Schoolplan 2009-2011 OBS De Wielen –Kingma



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
1: Inleiding.....	3
2: Onze school.....	4
3: De onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs	9
4: De zorg voor de kinderen	15
5: Kwaliteitsbewaking	19
6: Tot slot	22

1: Inleiding

Dit beleidsplan van de OBS de Wielen-Kingma te Leeuwarden geeft de voorgestelde schoolontwikkeling weer in de periode 2009-2011.

De vraag die wij ons stellen in dit plan is:

Waar staan wij als school op dit moment en waar willen we naartoe in 2011?

Gebruik is gemaakt van de ouder enquête, die is gehouden in mei 2009 en van het inspectierapport, dat is samengesteld op basis van een onderzoek in juni 2008. Hierin werd vastgesteld dat de school zeer zwak presteert

Beide instrumenten worden gebruikt om beleidsvoornemens en prioriteiten te stellen.

Wij zien het schoolplan als een document waarin beleid wordt geformuleerd en vastgesteld. Het beleidsplan moet een belangrijk document vormen in de school. Het schoolplan geeft richting aan onze activiteiten en maakt het tevens mogelijk om gericht te evalueren en bij te stellen. Dit doen wij jaarlijks in het activiteiten plan.

Door alles duidelijk te beschrijven willen we in samenhang met de schoolgids onze ouders duidelijkheid bieden ten aanzien van het onderwijs en beleid van de Kingma. Hiermee leggen wij tevens verantwoording af aan Proloog, ons bevoegd gezag.

Marianne Vijftigschild
directeur

2: Onze school

2.1 Een terugblik

De school heeft een moeilijke tijd achter de rug. Zo bleek uit het inspectierapport van juni 2008 dat de opbrengsten van de resultaten en de didactische vaardigheden van het team te wensen overlieten.

Verder was het vertrouwen van het team in de directie sterk gedaald.

Het bestuur heeft daarom besloten om de directiestructuur te veranderen en de locatie-leider aan te stellen als locatie-directeur. Er is een nieuw managementteam samengesteld, bestaande uit twee bouwcoördinatoren, de intern begeleider en de directeur.

De teamsamenstelling is veranderd omdat een aantal leerkrachten hebben besloten om de school te verlaten.

Door deze onrustige situatie moet de visie van de school opnieuw ontwikkeld worden. Ook de communicatie met de ouders is een punt van aandacht.

Door de onrustige periode die achter ons ligt, is de schoolontwikkeling ernstig gestagneerd. Het afgelopen schooljaar heeft zich dan ook gekenmerkt door veel studiemomenten om te werken aan het verbeteren van de didactische vaardigheden; het invoeren van nieuw leesbeleid en begeleiding van startende leerkrachten.

Sinds het schooljaar 2008-2009 wordt hard gewerkt aan schoolontwikkeling om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Er is een intern begeleider aangesteld om de opbouw van de leerlingenzorg verder vorm te geven en de leerkrachten te begeleiden.

Het afgelopen schooljaar zijn de volgende actiepunten aangepakt

- Er zijn school- en groepsregels afgesproken
- Er is een gedragsdocument
- Er zijn afspraken t.a.v het zelfstandig werken
- Er is externe hulp geweest om de didactische vaardigheden te verbeteren
- Er zijn nieuwe methoden aangeschaft: Schatkist; VLL; soemo;zip
- Er zijn protocollen ontwikkeld: doublures; nieuwe leerkrachten; overgang 2-3
- Entreetoets groep 6 en 7 is ingevoerd
- Er is een zorgplan
- Het maken van handelingsplannen heeft de aandacht

In het schooljaar 2009-2010 worden bovenstaande zaken verder uitgewerkt en wordt voor voortgezet technisch lezen de methode Estafette en voor begrijpend lezen, de methode tekst verwerken aangeschaft.

Lezen blijft ons speerpunt. Er is een taalbeleidsplan ontwikkeld waarin het taal/leesbeleid voor de komende jaren staat beschreven.

De leerkrachten gaan verder met het schaven aan de didactische bekwaamheden, hiervoor wordt externe hulp ingeschakeld.

2.2 De missie van de school, waar staan we voor?

Algemene schoolbeschrijving

OBS de Wielen-Kingma beschikt over een ruim, mooi gebouw met 16 lokalen en een inpandige speelzaal. De gymzaal staat naast het gebouw.

De school ligt aan de Kingmastate 1 en bestaat in schooljaar 2009-2010 uit 12 groepen, verdeeld over 8 jaargroepen. De kleutergroepen zijn homogeen, d.w.z dat de kleuters zijn verdeeld over groep 0/1; groep 1/2 en groep 2.

OBS de Wielen maakt deel uit van de scholen van Proloog, openbaar onderwijs Leeuwarden. De directie van de school wordt gevormd door de directeur, Marianne Vijftigschild; de onderbouw coördinator Anna Wallendal; de bovenbouwcoördinator Lizette de Graaf en de intern begeleider Esther Boomsma.

Positionering

De samenleving is volop in verandering. Basisschool De Wielen- Kingma wil zo goed mogelijk inspelen op die veranderingen.

De school ligt in een diverse wijk met een grote diversiteit aan bewoners.

Binnen het voedingsgebied zijn die verschillende typen basisonderwijs:

- Openbaar
- Protestant christelijk
- Rooms katholiek

OBS De Wielen - Kingma biedt aan 245 kinderen onderwijs. De afkomst van de doelgroep is zeer divers

De Wielen is een school bestaande uit twee locaties. De locaties verschillen van elkaar in sociaal opzicht.

De Wielen Kingma is als enige van de vier scholen gelegen in Cammingaburen noord. Deze wijk heeft veel huurwoningen en goedkopere koopwoningen. De huurwoningen kennen veel verschuivingen en worden ook vaak bezet door een-oudergezinnen

Kernwaarden

De school wil zich richten op het bieden van kwaliteitsonderwijs aan alle kinderen, die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Wij willen onze kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving bieden. Respect en vertrouwen zijn richtinggevende waarden. Wij staan voor:

- Goed onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van de kinderen
- Een inspirerende school, die kinderen opleidt tot competente, unieke deelnemers in de samenleving
- De school is toegankelijk voor een brede doelgroep en voor alle gezindten, daarom vinden wij respect voor elkaar belangrijk.
- De school is gericht op een brede verankering in de wijk
- Wij willen op de hoogte blijven van maatschappelijke en onderwijskundige veranderingen. Hieruit maken wij keuzes en afwegingen die passen bij onze school.
- Het leren wordt beschouwd als een activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren; - werken en –zorgdragen ervaren wij als erg belangrijk.
- Wij stellen ons actief in om onderwijsachterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden zoveel mogelijk te verminderen.
- Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden ontwikkelingen van individuele kinderen zo goed mogelijk in de gaten gehouden om zorg op maat te kunnen geven. Leerlingen hebben recht op professionele begeleiding.
- Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met leermiddelen en methoden die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken

2.3: Wat komt er op ons af ? Kansen en bedreigingen.

De school staat niet op zich. Om goed te functioneren moeten wij rekening houden met externe ontwikkelingen, huidige en te verwachten trends en ontwikkelingen in het onderwijs en de omgeving waarin wij werken.

De volgende ontwikkelingen komen op ons af:

Bedreigingen

- De wijk vergrijsst en verandert. Sociale populatie verandert sterk. Meer problemen in sociale sfeer [scheidingen; onveilige thuissituatie]
- Normen en waarden vervlakken. School moet eigen positie bepalen en haar eigen normen en waarden stellen en handhaven
- Een zeer zwakke status, volgens de inspectie, vastgesteld in juni 2008

Kansen

- Voor- en naschoolse opvang binnen het gebouw
- Goede Tso met nieuwe coördinator
- Contacten VVE
- Goede contacten met de andere wijkscholen
- DOK-C [cultuurproject vanuit Parnas]
- Computernetwerk
- Enthousiaste groep leerkrachten, die een nieuwe weg willen inslaan na een aantal lastige jaren en gesterkt door het inspectierapport

2.4 Wat kunnen wij? Interne sterkte/zwakte analyse

Om vast te stellen welke kwaliteit wij leveren, hebben wij een enquête uitgevoerd, waarin zowel team; ouders als leerlingen zich hebben uitgesproken

Onze sterke punten

- Een kleurrijk, sfeervol gebouw met een hart
- Actieve hulp van ouders; contacten ouders-leerkracht worden als goed ervaren
- Het pedagogisch klimaat is gunstig in vrijwel alle groepen. Er wordt op een respectvolle manier met elkaar omgegaan
- De school werkt met nieuwe, moderne methoden
- Er is een modern computernetwerk
- Er is veel aandacht voor creativiteit; de school heeft een cultuurcoördinator
- Wij zijn gestart met het project vreedzame school

Onze zwakke punten

- Leerkrachten ervaren door de zwakke status een zware werkdruk
- Er zijn weinig banen, van school veranderen is niet erg eenvoudig
- Competenties van de leerkracht: didactische vaardigheden moeten worden verbeterd
- Zorgstructuur verdient aandacht
- De wijk is sterk veranderd, het onderwijs moet daarop beter inspelen

1.4 Onze beleidsvoornemens:

- Wij gaan met elkaar de visie en missie van de school schrijven. In de algemene visie wordt ook de visie op zorg en identiteit opgenomen. De plek van de school in de wijk wordt ook beschreven.
- Wij hebben een doorgaande lijn op het gebied van zelfstandig werken opgezet. Deze moet geborgd worden en komen van zelfstandig verwerken tot zelfstandig leren met gebruik van dag- en weektaken.
- Leerkrachten werken hard aan het vergroten van didactische vaardigheden

- De leerlingenzorg wordt verder gestructureerd en geautomatiseerd opgezet. Het opstellen en werken met handelingsplannen zijn speerpunt
- Het project vreedzame school wordt ingevoerd. Er worden jaarafspraken gemaakt
- Ons pestprotocol wordt herzien en opnieuw ingevoerd
- De uitkomsten van "viseon" worden verwerkt en gebruikt
- We maken een beleidsplan burgerschap en intergratie
- Schoolrapporten groep 1-8 worden herzien
- Beleidszaken worden verder vastgelegd in protocollen, die vervolgens op het intranet worden geplaatst
- Er vindt een verdere implementatie plaats van Schatkist en veilig leren lezen
- Een methode voor voortgezet technisch lezen [Estafette] en begrijpend lezen [tekst verwerken] wordt ingevoerd
- Het dyslexieprotocol wordt gehandhaafd
- Alle leerkrachten werken aan hun POP waarin het vergroten van didactische vaardigheden centraal staat
- Beginnende leerkrachten worden volgens een vast protocol begeleid.
- Er wordt gekozen voor een nieuwe expressie methode

Uitgewerkt in een meerjarenplanning

domein personeel

- implementatie intergraal personeelsbeleid op schoolniveau [POP]
- klassenbezoeken gericht op effectieve instructie en zelfstandig werken
- beleid nieuw personeel volgens vaste cyclus

domein directie

- opstellen protocollen en documenten
- ontwikkelen visie Kingma
- taken en verantwoordelijkheden managementteam verder uitwerken

domein communicatie

- mogelijkheden DOTCOM verder benutten
- communicatie ouders verbeteren
- werken aan verbeteren PR/ nieuwe huisstijl/logo

domein didactische vaardigheden

- zelfstandig werken wordt zelfstandig leren met dag – en weektaken
- kieskast
- begeleiding met videotraining voor enkele leerkrachten
- verbeteren didactische vaardigheden/effectieve instructie

domein organisatie

- afspraken en protocollen verder uitwerken
- contacten peuterzaal intensiveren
- taakbeleid aanpassen
- BSO/TSO

domein vaardigheden ICT

- Gebruik email intern Aanschaf software lezen en woordenschat
- Gebruik maatwerk
- Samenstellen ICT beleidsplan
- Gebruik leesladder

domein vakinhoudelijk

- Implementeren schatkist
- Implementeren Veilig leren lezen
- invoeren estafette
- invoeren tekst verwerken
- implementeren vreedzame school
- Oriëntatie en keuze expressiemethode

domein zorg

- Verder uitbouwen groepsbesprekingen
- Entreetoets groep 6 en 7
- Aandacht voor werken met handelingsplannen/schrijven plannen en evalueren
- Viseon verder analyseren
- Overleg ZAT intensiveren
- Protocol interventie lezen groep 1-8 is uitgewerkt en wordt bewaakt
- Beleid ontwikkelen op basis van trendanalyses
- Vastleggen eigen leerlijnen
- Ontwikkelen nieuw rapport

domein cultuur

- DOK-C programma verder uitwerken en samenwerken met SLO [stichting leerplan ontwikkeling]

3: De onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs

Onze onderwijskundige doelen

OBS de Wielen- Kingma wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, de kennis en vaardigheden kan verwerven, die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch mens te worden in een multiculturele samenleving. Dit gaat het best in een omgeving, waarin de kinderen zich thuis voelen en waar respect voor elkaar is.

We zetten ons in voor:

- het voldoen aan de kerndoelen
- zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang
- verzorgen van onderwijs op maat
- bevorderen van zelfvertrouwen en competentiegevoel bij kinderen
- handhaven van orde en regelmaat

3.1 De instrumenteel-cursorische vakken

Nederlandse taal en lezen

Doelstelling:

Het onderwijs Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen:

- Vaardigheden opdoen, waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijkse leven voordoen
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, vorm en gebruik van de taal
- Plezier hebben en houden in gebruiken en beschouwen van taal.

Methoden die gebruikt worden:

- Methode Schatkist: voorbereidend taal en lezen
- Veilig leren lezen: aanvankelijk leesmethode in groep 3
- Methode Estafette: voortgezet technisch lezen in groep 4-8
- Tekst verwerken: begrijpend leesmethode voor groep 5-8
- Taalactief [laatste versie] taalmethode voor groep 4-8

De vorderingen van de kinderen worden nauwkeurig gevolgd aan de hand van de in het dyslexieprotocol beschreven stappen.

Het taal-leesbeleid wordt in het taal-leesplan uitvoerig beschreven.

Schrijven

Doelstelling:

- Motorische vaardigheden ontwikkelen, waarmee ze taal kunnen opschrijven en hanteren
- Persoonlijk handschrift ontwikkelen, waarbij leesbaarheid en vloeiende lijn uitgangspunten zijn
- Enig tempo ontwikkelen binnen hun eigen schrijf motorische vaardigheid
- Leren omgaan met een bladindeling en de mogelijkheid van creatief schrijven

We schrijven aan de hand van de methode " Pennenstreken" in de groepen 2-4. De groepen 5-8 gebruiken nog de methode "Schrijven in de basisschool"

Engelse taal

Doelstelling

Het onderwijs in de engelse taal in de groepen 7 en 8 is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in het contact met mensen die zich van deze taal bedienen;
- kennis hebben van de rol die de engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel.

Methode die gebruikt wordt: Real English

Rekenen

Doelstelling

Het onderwijs in rekenen en wiskunde is erop gericht dat de leerlingen:

- verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen en wiskunde en hun dagelijkse leefwereld;
- basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels patronen en structuren opsporen;
- onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Groep 1 en 2

De bedoeling van het voorbereidend rekenen in onze onderbouw is creatief en stimulerend onderwijs geven, waarbij het aanknopingspunt steeds in de directe ervaringswereld van het jonge kind ligt. De kleuter voegt zo al doende nieuwe wiskundige ervaringen toe aan die hij/zij al had. De kinderen leren de rekenbegrippen die nodig zijn voor het leren rekenen in groep 3. Aan de orde komen bijvoorbeeld tellen, meten, wegen en begrippen als groot en klein. De leerkracht gebruikt hiervoor de methode Schatkist.

Groep 3 en volgend

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de realistisch rekenmethode "Alles telt ". De methode gaat uit van rekenproblemen uit de belevingswereld van het kind en de methode is erop gericht de kinderen zelf inzicht te geven in het oplossen van de rekenproblemen. Naast de methode worden veel hulpmiddelen (zoals blokjes, getallenlijnen etc.) gehanteerd in de groep om de kinderen te helpen met bepaalde rekenproblemen, maar ook om de kinderen op een andere, uitdagende manier te laten rekenen. Voor zwakkere kinderen wordt zoveel mogelijk gewerkt met een oplossingsstrategie

3.2 Wereldoriënterende vakken

In de groepen 1 tot en met 4 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaringen en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen maar ook voelen, tillen, ruiken, bewegen, betasten en luisteren. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundig gebeuren en met de kijk van het kind op zichzelf, bij het leren zien van de oorzaak en gevolg en bij het ervaren van taal als communicatiemiddel.

De materialen die hiervoor gebruikt worden zijn o.a.:

- Spel materiaal;
- Praatplaten;
- Verkeersmaterialen;
- Prentenboeken;

- NOT uitzendingen, Huisje Boompje Beestje, Koekeloere, Nieuws uit de Natuur, School TV weekjournaal;
- Incidenteel echte dieren in de klas.

De meeste onderwerpen komen in de groeps- en leergesprekken aan de orde en worden in werklessen verwerkt. Verder werken we aan tijdsbesef d.m.v. dagritme kaarten, een weekkalender en seizoengebonden projecten.

Aardrijkskunde groep 5 tot en met 8

Doelstelling:

Het aardrijkskundeonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- zich een beeld kunnen vormen van de aarde en haar belangrijkste regio's;
- inzicht verwerven in de manier waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden;
- zich enige geografische kennis en vaardigheden eigen maken.

Er wordt gewerkt met de methode "Wijzer door de wereld".

Geschiedenis groep 5 tot en met 8

Doelstelling:

Het geschiedenisonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- zich beelden vormen van in tijd geordende verschijnselen en ontwikkelingen;
- besef krijgen van continuïteit en verandering in het leven en in de geschiedenis van de samenleving;
- zich enige historische basisvaardigheden eigen maken;
- kennis en inzicht verwerven omtrent inrichting en structuur van de maatschappij;
- kennis maken met enige hoofdzaken van en kenmerkende verschillen tussen geestelijke stromingen in de samenleving;

Er wordt gewerkt met de methode "Wijzer in de tijd".

Natuuronderwijs

Doelstelling:

Het natuuronderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- plezier beleven aan het verkennen van de natuur vanuit een kritisch en vragende houding en zorg hebben voor een gezond leefmilieu;
- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die mensen nodig hebben om op een juiste wijze met de levende en de niet levende natuur om te gaan;
- een onderzoekende en waarderende houding ten opzichte van de natuur en een gezond leefmilieu ontwikkelen;
- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven t.a.v. een gezond gedragspatroon dat past bij henzelf en bij de omgeving waarin ze opgroeien.

Er wordt gewerkt met de methode: "Wijzer in de natuur".

Verkeer

Doelstelling:

Het onderwijs in sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer, is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer

Er wordt gewerkt met de methode "Wegwijs".

In groep 7 leggen de leerlingen het verkeersexamen af. Dit examen bestaat uit een theoretisch deel. In groep 8 volgt dan het praktische deel.

Verder doet de school eens per jaar een verkeersproject en worden twee keer per jaar praktische lessen buiten gegeven.

Burgerschap en integratie

De school draagt bij aan de ontwikkeling van toekomstige burgers en heeft tot taak de leerlingen voor te bereiden op het functioneren in een democratische en pluriforme samenleving. Daarnaast kunnen leerlingen door de school worden gestimuleerd in hun (maatschappelijke) participatie.

De school wil een veilige setting zijn waar alle kinderen leren om te gaan met verschillen en leren samen te werken met anderen op basis van gelijkwaardigheid.

Kinderen leren op school onder andere:

- goede manieren;
- zelfdiscipline;
- een eigen mening te vormen en hiervoor uit te komen;
- een kritische houding, omgaan met kritiek;
Rekening houden met elkaar;
- tolerantie en respect voor andersdenkenden.

Daarvoor worden de volgende werkvormen gebruikt:

Ter bevordering van een democratische houding:

- Groepswerk;
- Deelname in klassenkring;
- Afspraken en regels (samen) maken;
- Samen besluiten nemen;
- Anti-pestaanpak;
- Samen problemen oplossen

Ter bevordering van de participatie in de samenleving:

- Besluiten over klassenaangelegenheden;
- Helpen opruimen – lokaal zuigen
- Verantwoordelijkheden in de klas geven;
- Geld inzamelen voor een goed doel ;
- Het naleven van de schoolregels:
 - Wij luisteren naar alle meesters en juffen.
 - Wij houden ons aan de regels en afspraken.
 - Wij behandelen een ieder met respect.
 - Wij zijn niet brutaal
 - Er wordt niet gescholden en gevloekt
 - Er vindt geen lichamelijk contact plaats dat de ander niet leuk vindt.

Ter bevordering van de identiteitsontwikkeling van de leerling:

- Samenwerken met verschillende kinderen;
- Groepsopdrachten met verschillende kinderen;
- Eigen omgeving leren kennen;
- Bezoeken van Westerbork
- Herdenking van Leeuwarden
- Vieren van koninginnedag;
- Volgen troonrede;
- Feesten met religieuze achtergrond vieren;

- Klassenprojecten over geestelijke stromingen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het project de vreedzame school heeft hierin een grote plaats. Het rapport geeft waarderingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling daarnaast komt de sociaal emotionele ontwikkeling aan bod tijdens de leerlingenbespreking.

De leerlingen groeien op in een wereld vol prikkels en die door onder andere media heel groot en verwarrend kan zijn. Door middel van onze lessen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling willen wij de leerlingen leren respectvol met zichzelf en anderen om te gaan en ze leren zichzelf te begrijpen en te besturen. Alle groepen werken schoolbreed aan eenzelfde thema.

Sommige kinderen hebben meer moeite met zichzelf en de groep waarin ze verkeren. Regelmatig wordt voor deze kinderen een kanjertraining georganiseerd.

de muzisch expressieve vakken

Tekenen en handvaardigheid

Doelstelling:

Het onderwijs in de vakken tekenen en handvaardigheid is erop gericht dat de leerlingen:

- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee ze hun persoonlijke gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op eigen wijze kunnen vormgeven in beeldende werkstukken;
- Leren reflecteren op beeldende producten en inzicht verwerven in de wereld om ons heen: de gebouwde omgeving, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst;
- Kennis en inzicht verwerven in het feit dat uitbeelden en vormgeven gebonden zijn aan tijd en aan cultuurgebied.

Muziek, dans en drama

Doelstelling:

Het onderwijs is erop gericht dat de leerlingen hun aanwezige mogelijkheden ontdekken en ontwikkelen door:

- kennis, inzicht en vaardigheden te verwerven;
- het beleven van muziek, dans en drama;

DOK-C zorgt voor de uitvoering van bovenstaande.

Bewegingsonderwijs

Doelstelling:

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten en op verantwoorde manier deel te nemen aan de bewegingscultuur. Het gaat daarbij om een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Het plezier beleven aan verschillende bewegingssituaties staat centraal.

Het is van belang dat de leerlingen zich oriënteren op diverse vormen van bewegen. Ze moeten zich bovendien een mening kunnen vormen over de spelvormen en de waarde ervan. Het gaat daarbij om factoren als: welke spelvormen hebben de voorkeur, wat zijn de spelregels, hoe wordt een veilig spel gespeeld en hoe wordt met anderen samengewerkt. De lessen voor de groepen 1 en 2 worden gegeven aan de hand van de door de vakleerkracht

opgestelde doorgaande lijn.

De lessen in groep 3-8 worden door de groepsleerkracht verzorgd, die daarbij ondersteund worden door studenten van het CIOS. Er ligt een protocol met taken en verantwoordelijkheden van de CIOS student

4: De zorg voor de kinderen

Visie op zorg

Onderwijs dient zoveel mogelijk gericht te zijn op elk individueel kind. Er wordt derhalve zoveel mogelijk rekening gehouden met de talenten en geaardheid van elk kind. De zorg voor kinderen is een schoolaangelegenheid. Alle medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen

Per schooljaar stelt de intern begeleider een plan van aanpak op om een aantal knelpunten wat planmatiger aan te pakken.

Visie op onderwijsachterstanden

Geconstateerd wordt dat de problematiek over het geheel genomen toeneemt. Problemen worden meervoudiger.

Er is vaker sprake van problemen die complex samenhangen met sociaal emotionele ontwikkeling, leerproblemen en gedrag bij kinderen.

Ouders besteden de opvoeding van de kinderen meer en meer aan school uit. Ouders worden ook mondiger, wat niet per definitie leidt tot een betere communicatie met de ouders. Samengevat kunnen we stellen dat de wijk met haar problemen meer en meer de school binnen komt

Stappenplan leerlingenzorg

Zorgniveau 1

Zorg op groepsniveau

De leerkracht observeert en registreert op systematische wijze de vorderingen van de leerlingen. Dit gebeurt zowel op gebied van cognitieve vorderingen als op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van methoden- en niet- methoden gebonden toetsen.

In groep 1 en 2 worden de volgende documenten ingevuld
KIJK, het kleuterobservatie systeem, wordt ingevuld in november, maart en juni. In dit systeem worden alle ontwikkelingsaspecten geregistreerd:

- Kringgedrag
- Spelen
- Werkgedrag- algemeen
- Sociaal emotioneel
- Taal
- motoriek

Een aantal cognitieve aspecten worden gecheckt, waarvoor de Cito-toetsen worden gebruikt:

- ordenen
- Taal voor kleuters
- Incidenteel wordt de begrippentoets afgenomen
- Woordenschat van eduforce

In de groepen 3-8 worden naast de methoden gebonden toetsen, de toetsen van het Cito leerling volgsysteem gebruikt

- Wis en rekenen 3-8
- Spellingschaal groep 3-8
- Begrijpend lezen groep 5-8
- DMT groep 3-8
- Leestempo en leestehnik groep 3-8

- woordenschat

In groep 6 en 7 wordt in april/mei de entreetoets afgenomen. Deze toets brengt de totale vordering van de leerling in kaart, waardoor de school voor de laatste twee jaren een optimaal plan kan maken om het onderwijs op elk kind af te stemmen.

Indien een leerling onvoldoende scoort op bovengenoemde gebieden wordt in samenspraak met de intern begeleider bekeken, welke stappen er genomen moeten worden [b.v extra instructie]. En of er een handelingsplan moet worden gemaakt
De ouders worden op de hoogte gesteld van de vorderingen van het kind.

Zorg op schoolniveau

Indien de aanpak niet tot gewenst resultaat leidt, komt het probleem opnieuw aan de orde in de groepsbespreking met de intern begeleider. Er wordt geanalyseerd of de leerling meer begeleiding nodig heeft in de vorm van remedial teaching.[zoveel mogelijk binnen de groep] Er kan geobserveerd worden of er wordt hulp ingeroepen van de ambulante begeleider om te observeren.

De volgende stap kan zijn dat het kind wordt aangemeld bij de interne zorgcommissie. Hier wordt besloten of externe hulp noodzakelijk is
Ouders moeten op de hoogte zijn als hun kind op schoolniveau wordt besproken.

Zorgniveau 2

Bovenschoolsniveau

De leerkracht heeft zijn zorg omtrent een leerling geuit tijdens de groepsbespreking en/of in de interne zorg. Daarop volgend wordt besloten om een leerling aan te melden bij het leerlingzorgteam van het samenwerkingsverband

Het leerling zorgteam bestaat uit:

- De coördinator WSNS, Anneke Raven,
- De schoolarts
- De psycholoog vanuit Proloog,
- De ambulante begeleider, Lidy Damsma

Procedure aanmelding

- De leerkracht besluit een kind aan te melden in overleg met de ouders en de intern begeleider
- De intern begeleider zorgt ervoor dat het schoolformulier wordt ingevuld en dat de ouders het ouderformulier volledig invullen en ondertekenen
- De intern begeleider zorgt ervoor dat het zorgdossier compleet is en het zorgrapport ingevuld
- De ouderbrochure wordt meegegeven aan de ouders
- Het volledige rapport wordt met de ouders besproken en ondertekend
- De intern begeleider stuurt het dossier tijdig naar de coördinator, die de leerling op de agenda plaatst

Het zorgdossier bestaat uit:

- Zorgrapport
- School- en ouderformulieren
- Recente gegevens uit het LVS
- Verslagen van leerling besprekingen en oudergesprekken

- Resultaten van PDO
- Andere relevante gegevens zoals verslag logopedie
- Handelingsplannen

Zorgniveau 3

Als in het leerlingzorgteam wordt geconstateerd dat er sprake is van een zeer gecompliceerde problematiek of wanneer verplaatsing naar SBAO of REC overwogen wordt, wordt de zorgleerling besproken in de PCL.[permanente commissie leerlingenzorg] Is het duidelijk dat de problematiek dusdanig gecompliceerd is dat het SBAO niet haalbaar is, dan kunnen ouders het kind zelf aanmelden bij de CVI. Hiervan wordt dan wel melding gemaakt bij de PCL.

Zorgniveau 4

Er is sprake van dit niveau als de leerling het SBAO gaat bezoeken.

Procedure bij vertrek

- Het dossier gaat van de PCL naar de SBAO school
- De SBAO school rapporteert een keer per jaar hoe het met de leerling gaat

Procedure PCL

- Ouders vullen het PCL formulier in
- De ambulant begeleider brengt het kind in bij de PCL
- De intern begeleider zorgt dat het zorgdossier tijdig bij de ambulant begeleider is
- De ambulant begeleider maakt een analyse van het zorgdossier en observeert nog een keer het kind
- Als het kind verwezen moet worden moet er in het zorgdossier een psychologisch rapport aanwezig zijn, dat niet ouder is dan twee jaar
- De PCL geeft een beschikking af voor het SBAO of advies voor aanmelden bij een REC school

Leerlinggebonden financiering [rugzakje]

Uitgangspunt:

- Onze school is in principe bereid leerlingen met een handicap aan te nemen, als wij het met de ouders eens kunnen worden over de condities en als wij ons in staat achten te voorzien in de onderwijsbehoefte van het kind.
- De leerkrachten zijn bereid de vereiste extra inzet te plegen en hun werkwijze in de klas aan te passen aan het feit, dat zij een leerling met een handicap in hun groep hebben
- Zij zijn tevens bereid mee te werken aan overleg met de Rec medewerkers en deel te nemen aan bijscholing.
- 'De aard en de zwaarte van de handicap kunnen het integratiestreven begrenzen.

Overwegingen om een leerling niet toe te laten zijn:

- Verstoring van rust en veiligheid. Bij ernstige gedragsproblematiek is het niet altijd mogelijk om binnen de reguliere setting een zodanige structuur te realiseren dat van een adequate leeromgeving sprake is.
- Interferentie zorg-onderwijs. De in de reguliere setting vereiste mate van zorg interfereert zodanig met het onderwijs dat noch de zorg, noch het onderwijs goed tot zijn recht kan komen.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Toelatingsprocedure

- Ouders van kinderen met een handicap melden hun kind aan bij de commissie van indicatiestelling
- Luidt het oordeel van de CVI dat het kind speciale voorzieningen nodig heeft, dan kunnen ouders kiezen voor speciaal of regulier onderwijs
- Directie en intern begeleider bekijken samen met de ouders welke extra voorzieningen nodig zijn en wat de mogelijkheden van de school zijn om daarvoor te zorgen.. daarbij wordt de school ondersteunt door de ambulante begeleider van het REC waar het Cvi aan verbonden is.
- Nadat directie en ouders het eens zijn dat de school het kind met de problematiek kan opvangen, bespreekt de directie de aanmelding in de teamvergadering.
- De teamvergadering moet overeenstemming bereiken over de mogelijkheden tot opvang van de leerling.
- De directie beslist, rekening houdend met het team over de toelaatbaarheid van de leerling.
- Bij weigering wordt de ouders een duidelijke en aanvaardbare motivatie worden overlegd.
- Als het kind wordt aangenomen wordt er een begeleidingsplan opgesteld, waarin duidelijk wordt opgenomen:
 - hoe het leerlinggebonden budget zal worden besteed
 - of een aanpassing van de kerndoelen gewenst is
 - het plan van aanpak hoe het kind wordt opgevangen
 - samenwerking met de ouders
 - hoe de ouders de eventuele lichamelijke verzorging regelen of zelf uitvoeren.
 - de begeleidingsafspraken met het REC
 - eventuele scholing van het team of individuele teamleden
 - afspraken m.b.t evaluatie
 - herindicatie binnen twee jaar

De overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Als de kinderen in groep 8 zitten ontvangen de ouders in de maand januari een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de uitslag van de entree toets van CITO in groep 7 en het drempelonderzoek. Het advies wordt in een gesprek aan de ouders en de leerling toegelicht. In het advies wordt vooral rekening gehouden met de behaalde leerprestaties en de werkhouding. De brugklascoördinatoren van de verschillende scholen hechten veel waarde aan dit advies, vaak meer dan aan de score van de eind CITO toets. Over het algemeen komt het vooradvies overeen met de score van de eind CITO toets. Een enkele keer wordt het advies herzien. De kinderen ontvangen bij de vooradvies gesprekken een formulier met daarop het advies. Met dit formulier kunnen de ouders hun kind inschrijven bij de school van hun keuze, zij moeten daar dit formulier inleveren. Een kind kan maar op één school worden ingeschreven. De inschrijving is nog niet definitief, dit is het namelijk pas wanneer de school voor voortgezet onderwijs het onderwijskundig rapport en de uitslag van de eind CITO toets ontvangen heeft. Wanneer de school voor voortgezet onderwijs meent dat aan de gestelde eisen wordt voldaan is de plaatsing definitief

5: Kwaliteitsbewaking

Integraal personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is grotendeels vastgelegd in bovenschools beleid. Hiervoor wordt verwezen naar de diverse beleidsdocumenten van Proloog.

In het schooljaar 2008-2009 zijn we gestart met een gesprekkencyclus. Alle leerkrachten hebben een POP (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) opgesteld. De komende jaren zal middels voortgangs-, beoordelings- en POP-gesprekken aan een continue ontwikkeling van het personeel gewerkt worden.

Beleid met betrekking tot ouders

Ons beleid is gericht op een grote betrokkenheid van de ouders. Ouders ondersteunen bij activiteiten, die op onze school aan de orde zijn.

Omdat onze school grote veranderingen ondergaat, mede door het inspectierapport, leggen we nieuw beleid vast in protocollen. De bedoeling is om dit duidelijk met de ouders te communiceren. Om die reden zijn wij bezig de MR te vormen tot een deelraad voor de lokatie Kingma om ouders beter te kunnen betrekken bij het totstandkomen van diverse beleidszaken.

Er ligt een protocol communicatie

Zorg voor kwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs is de zorg van alle betrokkenen.

Ieder van ons draagt zijn/haar steentje bij aan de totale kwaliteit van het onderwijs op De Wielen

In de volgende paragrafen schetsen we een beeld van de wijze waarop we invulling geven aan kwaliteitszorg. Ook geven we de instrumenten aan, die we hierbij hanteren.

We werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, zowel directie en leerkrachten als ouders. Dit betekent ook, dat we samen de juiste keuzes willen maken en vervolgens samen deze keuzes in onderwijspraktijk willen omzetten.

We streven daarbij naar kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen.

Daarbij willen we zoveel mogelijk aansluiten bij individuele behoeften van leerlingen.

Werkend binnen het leerstofjaarklassensysteem gaan we daarbij evenwel uit van de basisdoelen, welke voor alle leerlingen gelden.

Daarbij willen we onszelf voortdurend een spiegel voorhouden: maken we de juiste keuzes, vertalen we deze op een doeltreffende manier naar onderwijs praktijk? We hanteren hiervoor een aantal instrumenten, die we hieronder zullen bespreken.

Kwaliteitszorg

Teneinde de kwaliteit van ons onderwijs in algemene zin te meten hanteren we een aantal instrumenten.

Daarnaast zijn er bovenschools afspraken gemaakt. Hierbij valt te denken aan het beleid t.a.v ontwikkelingsgesprekken, beoordelingsgesprekken, vervanging zieke leerkrachten etc.

Voor de kwaliteitszorg hanteren we de volgende instrumenten:

- Toetsbesprekingen, leerlingbesprekingen
- Cito leerlingvolgsysteem
- Entreetoetsen en drempeltoets
- Overleg directeur-intern begeleider
- Overleg directie/bouwcoördinatoren
- POP-gesprekken, voortgangsgesprekken
- Beoordelingsgesprek
- Klassenbezoeken door de directie
- Collegiale consultatie

- Ouderenquête (kwaliteitsmeter)
- Inspectie

Voor uitvoerige informatie wordt verwezen naar de *'Beleidsmap Proloog'*, welke op school ter inzage aanwezig is.

Taakbeleid

In het beheersen van de taakbelasting van het personeel ziet de directie toe op een zo evenredig mogelijke spreiding van de werkzaamheden over het jaar, de week, en de dag en op een zo evenwichtig mogelijke taakbelasting van de individuele personeelsleden.

We werken met de volgende uitgangspunten:

- Ieders kwaliteiten zijn het uitgangspunt voor het taakbeleid;
- Schooltaken moeten worden verricht;
- Er moet bewust met de taakverdeling en de neventaken worden omgegaan in verband met het voorkomen van ziekte;
- We gaan uit van de normjaartaak, hetgeen betekent 1790 uur werken (met daarmee het recht op ADV);
- We hebben gezamenlijk bepaald dat er geen compensatie is voor beginnende leerkrachten. Wel krijgen zij ondersteuning in de vorm van coaching, ouderen worden gecompenseerd door middel van de BAPO;
- We hebben gezamenlijk bepaald hoeveel uur er wordt ingevuld voor voorbereidingstijd en we zijn tot overeenstemming gekomen over de hoeveelheid professionaliserings uren die ter beschikking van de organisatie worden gesteld;
- We hebben overeenstemming bereikt over het aantal uren werk die de diverse werkgroepen kosten. Daarnaast hebben we overeenstemming bereikt over de taken die tot de schooltaken van iedereen behoren;
- Aan de hand van de wettelijke berekening is voor iedereen berekend hoeveel uren er nog beschikbaar zijn voor overige taken.

Het een en ander is vastgelegd in de notitie taakbeleid 2009-2010

Begeleiding van beginnende leerkrachten

Leerkrachten die van buiten de school komen of net zijn afgestudeerd moeten begeleid worden. Hiervoor hebben wij de volgende afspraken gemaakt:

- De beginnende leerkracht kiest zelf een "maatje", vaak is dit een collega van een parallel groep. Bij dit "maatje" kan hij/zij terecht voor de praktische zaken met betrekking tot het reilen en zeilen van de school.; De beginnende leerkracht wordt gecoached door de bouwcoördinator, wekelijks daarna eens per maand en indien nodig meer;
- Er ligt een protocol beginnende leerkracht dat aangeeft welke punten aan de orde moeten komen.
- De intern begeleider begeleidt de beginnende leerkracht op het gebied van de zorg. Naast de formele afspraken is het informele circuit misschien nog belangrijker. De teamleden moeten er attent op zijn de beginnende leerkracht in de pauzes, na schooltijd en tijdens het buitenspelen te betrekken bij het gesprek.

Sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

- De school ziet er verzorgd uit;
- De school is een veilige school;
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om;
- Ouders ontvangen elke maand een nieuwsbrief al dan niet via email;
- De school organiseert jaarlijks een aantal ouderavonden waaronder thema-avonden;
- Ouders participeren bij diverse activiteiten;
- De ouders zijn altijd welkom, de leraren en directie zijn bereikbaar.
- Elke klas werkt met een contactouder

Binnen de school kunnen zich onverhoopt verschillende incidenten voordoen zoals daar zijn:

- fysiek geweld;
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld;
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet;
- pesten, treiteren en/of chantage;
- seksueel misbruik, seksuele intimidatie;
- discriminatie of racisme;
- vernieling, diefstal, heling;
- (religieus) extremisme.

De school hoopt een zodanig veilig klimaat te scheppen dat slachtoffers van dit soort incidenten dit durven te vertellen aan een teamlid. In de school is tevens een vertrouwenspersoon aangesteld, Anna Wallendal. Tevens is er binnen het bestuur, Proloog een klachtencommissie werkzaam. De procedure m.b.t. de klachtencommissie staat ook beschreven in de schoolgids. En verder uitgewerkt op de website van Proloog

6: Tot slot

Dit schoolplan is nog geschreven voor de laatste twee schoolplan jaren om de plannen van de Wielen-kingma beter weer te geven.

Aan het document liggen andere documenten ten grondslag.

Het inspectierapport van juni 2008 heeft echter prioriteiten veranderd.